

**Краткая аннотация  
основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида»**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**2. Используемые программы**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» и методическим комплектом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; парциальной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Цель работы дошкольного учреждения по работе с родителями - выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями: через организацию разнообразных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- информационные стенды;
- анкетирование;
- родительская почта;
- устный журнал;
- педагогическая библиотека для родителей;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;
- консультации специалистов и педагогов ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- дни открытых дверей;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместные праздники, досуги и развлечения;
- общие и групповые родительские собрания;
- семинары - практикумы и мастер-классы;
- посещение ребенка на дому и др.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

#### **4. Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями - опекунами**

В МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида» работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

С родителями (опекунами) социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями (опекунами) на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей (опекунов) в образовательную деятельность Учреждения через выполнение поручений, заданий педагогов и родительского комитета;
- родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. Информация о работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства, в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав

## **5.Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР.**

Специальные условия образования.

1. Создание адекватной возможности ребенка охранительно – педагогической и предметно – развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений физического и речевого развития.
2. Безбарьерная среда жизнедеятельности
3. Использование в образовательном процессе основной общеобразовательной программы ДООУ и парциальной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко
4. Использование технических средств обучения, информационно – коммуникативных технологий
5. Коррекционная работа учителя – логопеда, учителя - дефектолога
6. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
7. Организация взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению недостатков у детей с речевыми нарушениями.

