

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» комбинированного вида»**

**Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида»
за 2016 – 2017 учебный год**

2017 г

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида»
за 2016 – 2017 учебный год

1. МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида» находится по адресу: с. Анавгай, Быстринский район, ул. Ленинская дом 7 и функционирует с 1959 года.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» комбинированного вида»

Вид: детский сад «Родничок» комбинированного вида. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Место нахождения образовательной организации (юридический адрес): 684355 с. Анавгай ул. Ленинская дом 7 Быстринский район Камчатский край.

Тип здания, год постройки, регистрационный номер: 2 (два) здания: деревянное, 1973 год, № 140 и деревянное, 1968 год, № 141.

Общая площадь зданий и сооружений, м²: 735,9. Полезная площадь, м²: 735,9

Фамилия, имя, отчество руководителя: Чуркина Наталья Афанасьевна. Учредителем и собственником имущества Детского сада является – администрация Быстринского муниципального района. Адрес учредителя: 684350 с. Эссо ул. Терешковой 1 Быстринский район Камчатский край.

Режим работы Детского сада определяется уставом и является следующим: пятидневная рабочая неделя, ежедневный график работы – 12 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактная информация: Сайт www.anavgay-rodnichok.ru e-mail: rodnichok-anavgay@mail.ru тел./факс (415-42) 23-241

Детский сад расположен в экологически чистом месте - на территории 7725 м. кв. с множеством разнообразных зеленых насаждений, теньвыми навесами, цветниками. На прогулочной площадке имеется игровое оборудование: качели, карусели, горки.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида» далее – ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 октября 2012 г. №273 – ФЗ, а так же следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1864 от 22 февраля 2013 года серия 41Л01 № 0000023 выдана на бессрочно Министерством образования и науки Камчатского края.
- Устав МБДОУ «Детский сад «Родничок», утвержденного Постановлением главы администрации БМР от 21.12.2015 г № 537.
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г № 1014.
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049– 13).
- План мероприятий по внедрению ФГОС ДО в ДОУ (дорожная карта).
- Основная образовательная программа.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству ДОУ.
- Приказы заведующего .
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда.
- Расписание НОД. Учебный план.
- Циклограммы деятельности педагогов, заведующего, специалистов ДОУ.
- Договор между детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.
- Рабочие программы воспитателей и специалистов и другие.

В ДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина, имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса, соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, а так же соблюдаются правила пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой режим, тепловой режим и воздушный режим) соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора.

Документация дошкольного учреждения ведется на основании «Номенклатуры дел».

2. В ДОУ функционируют 4 групп. Из них: 1 группа раннего возраста для детей 1.6 - 3 лет; 3 группы для детей дошкольного возраста. Количество воспитанников – 52 человека.

Формирование групп и комплектование детьми.

В 2016-2017 учебном году общее количество воспитанников – 52. Посещают МБДОУ дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 4 групп: две группы – комбинированной направленности, две -- общеразвивающей направленности. Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Списочный состав - 52 детей: из них имеют льготу по родительской плате
 Постановление администрации БМР от 21.12.2015 г № 537 «Об установлении размера родительской платы в размере 1000 рублей за содержание ребенка в ДОУ «Родничок»
 20 % на первого ребенка : 10 детей
 50 % на второго ребенка: 15 детей
 70 % на третьего ребенка и больше: 9 детей
 Освобождение о родительской платы на 100 %: 18 детей
 Распределение детей по группам:

ясельная группа	18 детей
младшая группа - средняя группа	16 детей
старшая	9 детей
подготовительная	9 детей

Характеристика типов семей за 3 года:

Год/ количество детей	Всего семей	Занятость семей воспитанников, % Работают / не работают	Тип семей, %				Образовательный уровень	
			полные семьи	многодет ные семьи	неполн ые семьи	семьи малочисле нных коренных народов Севера	высше е	среднее специа
2015/ 49 детей	39	26/ 13 66 %/ 33 %	20 51 %	8 20 %	20 51 %	35 89 %	4 10 %	9 23 %
2016/ 48 детей	38	26 / 9 68 %/ 23 %	15 39 %	10 26 %	22 57 %	35 89 %	2 5 %	12 31 %
2017/ 52 реб.	40	28/10 71 %/ 26 %	17 44 %	11 28 %	21 55 %	35 89 %	2 5 %	12 31 %
Всего в ср.:	39	68 %/ 27 %	44 %	24 %	54 %	89 %	6 %	28 %

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Посещают дети из полных 44 % и неполных семей 54 %. Большинство детей из семьи малочисленных коренных народов Севера 89 %. Работающих родителей 68 %. Уровень образования имеют 34 % .

3. Структурно - функциональная модель управления. Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В структуру управления ДОО входят: заведующий, старший воспитатель, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОО, родительский комитет.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива , обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Родительский комитет ДОО выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Организация образовательного процесса ДОО. На основе реализуемых общеобразовательных программ воспитанникам и их родителям гарантировано создание комфортных условий для формирования личности с развитым интеллектом, знанием родного языка, навыками познавательной деятельности, высоким уровнем культуры. При этом для полноценного развития личности каждого ребенка учитываются

образовательных запросы, и организуется активное взаимодействие всех участников образовательного сообщества, в воспитании у детей самостоятельности, ответственности, активности, инициативности, трудолюбия, ценностно-деятельностного отношения к своему здоровью, семье, окружающей природе, родному городу, миру.

В течение 2016-2017 учебного года образовательный процесс осуществлялся в ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Перед МДООУ детский сад «Родничок» комбинированного вида были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование теоретической, технологической, результативной готовности педагогов к реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Усилить эффективность детской проектной деятельности, как основного метода реализации педагогических задач. (Еще не все педагоги освоили технологию проектной деятельности, требуется разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе).
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в организации различных видов игровой деятельности в работе с детьми.
4. Формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении.

Образовательный процесс в ДООУ регламентируется перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми образовательным учреждением в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Платных услуг в ДООУ нет.

В ДООУ реализуются образовательные программы: Основная образовательная программа МБДООУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа развития и МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида» 2015-2017гг.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», программа Шевченко С.В. «Подготовка детей к школе с диагнозом ЗПР». В ДОУ ведется работа по предоставлению бесплатных дополнительных образовательных услуг: кружок «Бисероплетение» для детей старшего дошкольного возраста, по дорожной безопасности «Уважайте Светофор».

В образовательной работе с детьми успешно используются: коррекционная помощь в условиях детского сада и кабинета учителя-дефектолога и кабинета психолога; • индивидуальные занятия в соответствии со способностями, интересами и склонностями детей. Педагоги детского сада широко используют современные технологии в образовательной практике: • ИКТ технологии, • исследовательской и проектной деятельности, • здоровьесберегающие технологии; • игровые; • информационные технологии; • технологии опережающего обучения. ДОУ реализует проектно-программный подход к сопровождению образовательного процесса .

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД, расписанием кружковой работы, комплексно – тематическим и перспективным планированием. Годовой план конкретизирует программу и выделяет основные блоки, соответственно образовательному процессу, целям и задачам образовательного учреждения.

Годовой план является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план работы ДОУ составлен с учетом вида дошкольного образовательного учреждения и профессионального уровня педагогических кадров. План работы на год оформлен в схематично-блочной, удобной для конкретного педагогического коллектива форме. Календарно-месячный план работы ДОУ отражен на стенде «Методическая работа в ДОУ». В ДОУ реализуется комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Образовательная работа реализуется: в работе с детьми; в работе с родителями и включает время, отведенное на: • образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; • самостоятельную деятельность детей; • взаимодействие с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность. . Решение образовательных задач в ходе режимных моментов Разнообразная, гибко меняющаяся предметно- развивающая и игровая среда Формы работы с семьями воспитанников.

Продолжается работа по доработке перспективного планирования с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности с учетом ФГОС. Во всех группах организованы мини методкабинеты: библиотека, картотеки прогулок, игр, различных видов гимнастики, методические пособия, материалы для мониторинга и т.д. Учебный план ДОО составляется в соответствии с ФГОС ДО, санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО и с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

План состоит из инвариантной части и вариативной части, включающей компонент ДОО. Учебный план дошкольного образования способствует решению целей и задач Образовательной программы ДОО. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени предусмотренных реализуемой на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Количество и продолжительность НОД по каждой возрастной группе соответствует «Гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста». Между сменой деятельности предусмотрены 10-минутные динамические паузы, во время которых дети переходят из одного помещения в другое, если необходимо – переодеваются и выполняют комплекс упражнений.

При проведении НОД с детьми педагоги ДОО широко внедряют в практику образовательные технологии проектного обучения.

Инновационные технологии стимулируют художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, познавательную и творческую активность детей дошкольного возраста.

В ДОО реализуется принцип развивающего обучения. Непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками педагоги стремятся проводить на основе следующих требований:

При организации НОД с детьми педагоги ДОО применяют нетрадиционные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод и исследовательский методы обучения. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации НОД: работа в микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста,

индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала. В ДОУ продолжается деятельность по использованию социоигровых подходов. В детском саду, исходя из того, что современному ребенку необходим компьютерный мир, приобретены и широко используются мультимедиапроектор. Мультимедиа применяется как средство обучения и познавательного развития ребенка в виде электронных изданий на CD- дисках, электронных презентаций. Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в речевом развитии детей. Вся образовательная деятельность носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

На основании результатов обследования краевой ПМПК в группы комбинированной направленности были зачислены 16 воспитанников. В течении учебного года воспитательно-образовательный процесс строился согласно поставленным задачам на год и в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, М.А Васильевой, Т.С Комаровой., также программа Шевченко С.В.« Подготовка детей к школе с диагнозом ЗПР».

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016- 2017 уч.год.

За учебный год были проведены следующие виды работ: • обследование детей; • индивидуальные консультации родителей и воспитателей; • исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и связной речи.

В течение учебного периода с 9 человек, имеющих общее недоразвитие речи и замедленное психическое развитие, были готовы к школе 4 ребенка и 5 детей с ЗПР.

Продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 8 детей с ОНР 3 уровня и ЗПР.

Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов является основным принципом работы детского сада комбинированного вида. Это позволяет быстрее адаптировать детей с ОВЗ, а также обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку к обучению в школе.

Эти процессы взаимосвязаны: Во-первых, одним тематическим планированием для воспитателей и педагогов- специалистов; Воспитатели работают в тесном контакте с учителем- дефектологом, педагогом- психологом, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования по единому тематическому плану.

В каждой деятельности, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов. Во-вторых, учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Воспитатели делят детей на подгруппы, изучают медицинскую информацию о патологии каждого ребенка, этапах лечения, нагрузке, физкультурной группе. Педагогами нарабатывается опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий, как для

детей с нарушениями в развитии, так и для работы с одаренными детьми. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, учитывающие их потребности и интересы. Коррекционные занятия педагога-психолога в детском саду представляли собой разнообразные тренинги и упражнения в игровой форме. Педагог-психолог осуществлял контроль за развитием, который был необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий для полноценного личностного развития ребенка. Диагностика помогала выявлению индивидуальных способностей, уровня развития ребенка, трудностей, их причин и коррекции; на основе ее педагог-психолог формировал индивидуальный маршрут каждого ребенка-приоритетные виды деятельности, способность к самостоятельному познанию, темп усвоения знаний, умение использовать их в разных видах деятельности:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении.

Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Воспитателями подобраны игры по интеллектуальному развитию детей, разработаны критерии диагностики для детей дошкольников. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. В соответствии с требованиями ФГОС педагог-психолог детского сада осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В конце года была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ результатов показал, что психологически готовы к обучению в школе 100% выпускников.

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал: - Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ. - Посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать что, программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

5. Анализ методической работы Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса. Цель методической работы – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДООУ проводилась планомерная систематическая работа. Для успешного решения первой задачи в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, проведены тематические заседания рабочей группы ДООУ по введению ФГОС ДО, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп. Проведено обновление мебели, пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны.

Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДООУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС в ОУ. Педагоги имеют высшее профессиональное образование 7 чел. /53 %, и среднее профессиональное образование 6 чел./ 46 %.

В 2016 году прошли дистанционные курсы повышения квалификации: педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель. Прошли курсы ПК 4 младших воспитателя.

В 2017 году прошли дистанционные курсы по профессиональной переподготовке, выполняя требования профстандарта.: заведующий, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, воспитатель и 4 младших воспитателя.

Все педагоги и специалисты прошли дистанционное обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем федеральный закон «Об образовании в РФ №273-ФЗ».

Вывод: по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в ДООУ ведется работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: Традиционные: • тематические педсоветы; • проблемные семинары; • семинары-практикумы; • повышение квалификации; • работа педагогов над темами самообразования; • открытые мероприятия и их анализ; • участие в конкурсах; • организация курсовой и консультативной подготовки педагогов. Инновационные: «Методическое портфолио педагогов»; проектная деятельность;

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации и семинары.«Современные технологии развития игровой деятельности ребенка дошкольника». Семинар – практикум: «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС». «Обогащение игровой деятельности - одно из условий формирования личности

ребенка» . «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений», ознакомление с параметрами соответствия профессиональной деятельности педагогов требованиям квалификационной категории. «Обогащение игровой деятельности - одно из условий формирования личности ребенка». «Моделирование, как средство развития связной речи дошкольников". «Пути формирования связной речи у дошкольников»

Педсоветы:(Установочный) «Организация работы ДОУ в 2015-2016 учебном году» », « Детская проектная деятельность, как основной метод реализации педагогических задач».

Цель: Утверждение годового плана работы на 2016 - 2017 учебный год. Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.

«Играя -творим» Цель: Развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам применения и использования игровых технологий в практической работе с детьми. Объединить усилия коллектива для повышения уровня организации сюжетно-ролевых игр. Педагогический совет (тематический) «Проектная деятельность в детском саду»

«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»

Цель: активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении. В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирование связной речи детей.

(Итоговый) «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2016-2017 учебном году»

Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.

Методические недели (проекты), декады, месячники: Взаимопосещение педагогами групп. «Предметно – пространственная среда как стимул интеллектуального и творческого развития дошкольников». «Игра и игрушки» - Тематический контроль « Игровые технологии, картотеки игр по образовательным направлениям, картотеки сюжетно-ролевых игр».

«Обогащение игровой деятельности - одно из условий формирования личности ребенка»
- консультация.

Открытые просмотры и конкурсы: Оформление информации в родительских уголках.
Проведение утренней гимнастики /все группы. Оформление выставок в группах
«Осенние фантазии». Открытые просмотры в группах «Праздники Осени». Открытые
просмотры в группах «Праздники Матери», Открытые просмотры новогодних
праздников /все группы/. Оформление выставок в группах «Проказы Зимушки-зимы».
Открытые просмотры к 23 февраля. Открытые просмотры утренников 8 марта.
Открытые просмотры ко Дню космонавтики. Открытые просмотры деятельности
педагогов по речевому развитию (презентации проектов). Организация взаимопосещений
воспитателями совместной образовательной деятельности с детьми.

Проведение открытых занятий для родителей с детьми подготовительной к школе
группе

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных
учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации
занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых
презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к
изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться
длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного
воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более
прочному закреплению новых получаемых знаний.

Наши педагоги подготовили такие проекты. Группа раннего возраста -1. «Новый Год»,
2. «Адаптация ребенка в летний период»,3. «В гостях у сказки»,4. «Водичка-водичка», 5.
«Игрушки», 6. «Одежда и обувь»,7. «Посуда», 8. «Развиваем сенсорику», 9. «Транспорт».
Младшая-средняя группа - 1. «23 февраля», 2. «Любимые сказки», 3. «День Матери», 4.
«Новый год», 5. «Осень», 6. «8 марта», 7. «Космос». Старшая группа - 1. «Космос», 2.
«Новый год», 3. «23 февраля», 4. «Моя Камчатка», 5. «Моя семья».

Подготовительная группа- 1. «23 февраля – День защитника Отечества»+ презентация ,
2. «Мы помним» - к 9мая, 3. «День космонавтики» + презентация , 4. «Осень», 5. «Моя
семья», 6. «Мой край – моя Камчатка», 7. «Прекрасный мир комнатных растений»,

8. «Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников».

В работе с родителями проведены: смотр-конкурс «Новогодняя игрушка». Праздники и развлечения в группах. Информационные уголки для родителей по группам + консультации. Анкетирование родителей 2 раза в год. Родительские собрания по группам 1 раз в квартал. Общее родительское собрание «Задачи МБДОУ «Детский сад «Родничок» на 2016-2017 учебный год. Привлечение родителей к организации фольклорного эвенского праздника «Нургэнэкэкэн».

Работа с другими организациями: совместная с МУП ЭКЦ «Мэнэдэк» организация и проведение фольклорного праздника «Нургэнэкэкэн». Участие детей в концертах СДК с. Анавгай (8 марта, 1 мая). Совместная работа с МБУ культуры библиотека с. Анавгай. СДК с. Эссо гала-концерт «Быстринские звезды» 9 детей подготовительной группы. Участие детей и их родителей в районном семейном конкурсе «Ромашка».

Вывод: Проведены все мероприятия по организационно-педагогической деятельности, повышению квалификации, велась работа с другими организациями.

6. В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

В течение учебного года реализовывался комплекс средств организации двигательной деятельности детей: физкультурная НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закалывающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закалывающие мероприятия, проветривание помещений. На базе детского сада проводились профилактические осмотры врачей, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медсестра систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с родителями,

осуществляется контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей и т.д.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, закрытий детского сада на карантин не было, так как своевременно велась работа по иммунизации детей дошкольного возраста на 100 %. Питание детей осуществляется соответственно 10-дневному меню-требованию 4 раза в день, в летний период – 5 раз в день. Повара готовят качественную и калорийную пищу с соблюдением технологии приготовления блюд, хранится в течение 24 часов суточная проба, ведется бракеражный журнал приготовления пищи.

Поставка продуктов питания организована по договору с торговой организацией. В течение года закупаем мясо оленину в ООО «Оленевод» с. Эссо, молочную продукцию в МУП «Быстринское СХП» с. Эссо. Пищеблок оснащен достаточным технологическим оборудованием. Ранее проведен ремонт по реконструкции пищеблока.

Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий: • активный двигательный режим, • гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации, • закаливающие процедуры, • оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия, • занятия физической культурой в нетрадиционной форме, • создание атмосферы психологического комфорта, Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового инвентаря. Воспитателями проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: тренировки, имитационно-театрализованные игры, занятия с использованием упражнений на релаксацию, дыхание, пальчиковой гимнастики, интегрированные физкультурно-речевые занятия. Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша обсуждались на педагогических совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации в различных формах и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

7. Результаты освоения содержания программы воспитанниками ДОУ. Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам: - опора на природную детскую любознательность; - ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка, - учёт направленности личности детей, - организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация

образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы. В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, техническими средствами группы обеспечены минимально.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДООУ в соответствии с ФГОС. Создание благоприятного микроклимата для развития детей.

8. Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований.

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2016-2017 учебного года

Педагогами в своих возрастных группах были проведен мониторинг развития освоения основной общеобразовательной программы в начале и конце учебного года. Нами была сделана сводная таблица усвоения детьми знаний по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой.

В начале года продиагностировано 42 ребенка.

Высокий уровень – 3%

Средний уровень – 38%

Низкий уровень – 59%

В конце учебного года продиагностировано 42 ребенка

Высокий уровень – 19%

Средний уровень – 71%

Низкий уровень – 10%

Вывод: все группы сработали с положительным результатом. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах,

но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте (в подготовительной группе).

9. Материально-техническое обеспечение и финансовое состояние учреждения. Провели ремонт отопительной системы в прачечной. Проведен косметический ремонт в помещениях ДООУ и работы по благоустройству территории.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок» комбинированного вида»

за 2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	52 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	52 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек/34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/60%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек до 3 лет/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/53% %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/46%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/38 %
1.9.1	До 5 лет	3 человек/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/92% 5 человек/38%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/61%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/52чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	509,3/11.07 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57,2/ 1,24 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Численность и вакансии обучающихся по реализуемым образовательным программам за 2016 – 2017 учебный год

в количестве 52 ДЕТЕЙ

наименование ДООУ	МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида»
Название группы	Группа раннего возраста
Программа	Образовательная программа (адаптированная) на основе программы «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Специализация (без ограничений, ОНР, Нарушение зрения, Нарушение интеллекта, Нарушение с ОДА, Туберкулезная интоксикация, ЧБД, Умственно отсталые, ЗПР, Заикание, ФФН, ДЦП, Нарушение слуха, Сахарный диабет)	Без ограничений
Возрастной диапазон	От <u> 1 </u> до <u> 2 </u>
Режим пребывания(полный день, кратковременное пребывание, круглосуточное пребывание)	Полный день
Предельная наполняемость	20
Численность персонала	3
Число вакансий	2
Название группы	Младшая-средняя группа
Программа	Образовательная программа (адаптированная) на основе программы «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Специализация (без ограничений, ОНР, Нарушение зрения, Нарушение интеллекта, Нарушение с ОДА, Туберкулезная интоксикация, ЧБД, Умственно отсталые, ЗПР, Заикание, ФФН, ДЦП, Нарушение слуха, Сахарный диабет)	Без ограничений
Возрастной диапазон	От <u> 2 </u> до <u> 4 </u>
Режим пребывания(полный день, кратковременное пребывание, круглосуточное пребывание)	Полный день
Предельная наполняемость	20
Численность персонала	3

Число вакансий	4
Название группы	Старшая группа
Программа	Образовательная программа (адаптированная) на основе «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Подготовка детей к школе под ред. С.В. Шевченко»
Специализация (без ограничений, ОНР, Нарушение зрения, Нарушение интеллекта, Нарушение с ОДА, Туберкулезная интоксикация, ЧБД, Умственно отсталые, ЗПР, Заикание, ФФН, ДЦП, Нарушение)	ОНР, ЗПР
Возрастной диапазон	От <u> 4 </u> до <u> 5 </u>
Режим пребывания (полный день, кратковременное пребывание, круглосуточное пребывание)	Полный день
Предельная наполняемость	10
Численность персонала	3
Число вакансий	1
Название группы	Подготовительная группа
Программа	Образовательная программа (адаптированная) на основе «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Подготовка детей к школе под ред. С.В. Шевченко»
Специализация (без ограничений, ОНР, Нарушение зрения, Нарушение интеллекта, Нарушение с ОДА, Туберкулезная интоксикация, ЧБД, Умственно отсталые, ЗПР, Заикание, ФФН, ДЦП, Нарушение слуха, Сахарный диабет)	ОНР, ЗПР
Возрастной диапазон	От <u> 5 </u> до <u> 7 </u>
Режим пребывания (полный день, кратковременное пребывание, круглосуточное пребывание)	Полный день
Предельная наполняемость	10
Численность персонала	3
Число вакансий	1

Чуркина Н.А. _____ заведующая МБДОУ «Детский сад «Родничок» комбинированного вида»
Мп 28.07. 2017 г