

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 22.12.2017 г

Утверждено:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад «Родничок»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Чуркина  
Приказ от 22.12.2017г. № 340Б



ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

С. АНАВГАЙ

2017 Г

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 22.12.2017 г

Утверждено:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад «Родничок»  
Н.А.Чуркина  
Приказ от 22.12.2017г. № 340Б

## ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

С. АНАВГАЙ

2017 Г

## 1. Общие положения:

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ «Детский сад «Родничок» (далее – ДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014 ; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

## 2. Цель и задачи

Цель изучения процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников. Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

### 3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются: физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели; личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие; интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

знания умения, навыки - средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### 4. Форма и процедура мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, Л.Н. Веракса.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДООУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих: -возможность качественной и (или) количественной оценки; -надежность (точность) инструментария:

-валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий); - достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

### 5. Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития

каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); художественной деятельности;

-физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников

используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор

информации, фиксация действий и проявлений поведения);

беседа;

тестирование;

анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Сроки и периодичность мониторинга : Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

в начале учебного года - 1 и 2 недели октября; в конце учебного года - 4 и 1 недели апрель - май.

Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

## 6. Права и обязанности.

Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относится к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;
- несет ответственность за:  
качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);  
срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;