

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад «Родничок» комбинированного вида



Утверждаю :
Заведующая МБДОУ детский сад «Родничок» Чуркина Чуркина Н.А.

Рабочая программа
Дополнительного образования
По Экологии
На тему: «Юный эколог»
Возраст 5-7 лет, срок реализации 2 года

Педагог дополнительного образования:
Кизявка Г.И.

Анавгай 2017

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО»
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Родничок»
комбинированного вида
Протокол №1 от _ сентября 2017г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ДС «Родничок»

Н.А. Чуркина Приказ «18»
сентября 2017г.
№ 262 А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЭКОЛОГИИ
На тему:
"ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"
Возраст 5-7 лет, срок реализации 2 года.

Педагог дополнительного образования:
Кизявка Г.И.

Анавгай

2017 г
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	6
Содержание изучаемого курса.....	9
Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	32
Ожидаемые результаты.....	33
Список литературы.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо-природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как её часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;

- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);

- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «В экологию» автора Воронкевич О.А., которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Структура занятия 1 и 2 год обучения (5-7 лет)

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.
- 1 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 5 –6 лет. Всего 30 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.
- 2 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 6 –7 лет. Всего 29 занятий. Продолжительность каждого занятия 35 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.
Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.
- Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)

- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1	Черепашка	5 мин.	25 мин.	30 мин.
2	Овощи и фрукты	6 мин.	24 мин.	30 мин.
3	Домашние животные	5 мин.	25 мин.	30 мин.
4	Злаковые растения	6 мин.	24 мин.	30 мин.
5	"Чудесное яблоко, или	9 мин.	21 мин.	30 мин.

	Зеркало нашей души"			
6	"Речка, реченька, река"	5 мин.	25 мин.	30 мин.
7	Лиса и собака	4 мин.	26 мин.	30 мин.
8	Комнатные растения	4 мин.	26 мин.	30 мин.
9	"Самая быстрая улитка в мире"	6 мин.	24 мин.	30 мин.
10	"Кто живет в реке и в озере"	5 мин.	25 мин.	30 мин.
11	"Знакомство с волком"	4 мин.	26 мин.	30 мин.
12	Комнатные растения	5 мин.	25 мин.	30 мин.
13	Снег	5 мин.	25 мин.	30 мин.
14	"Знаюки природы"	3 мин.	27 мин.	30 мин.
15	"Зимой в лесу"	5 мин.	25 мин.	30 мин.
17	"Растение как живое существо"	4 мин.	26 мин.	30 мин.
18	"Для чего человеку нос?"	4 мин.	26 мин.	30 мин.
19	"Знакомство с животными жарких и холодных стран"	4 мин.	26 мин.	30 мин.
20	"Наши умные помощники - органы чувств"	6 мин.	24 мин.	30 мин.
21	«Как много интересного бывает зимой на Урале»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
22	"У нас в гостях животные"	5 мин.	25 мин.	30 мин.
23	Черенкование комнатных растений.	3 мин.	27 мин.	30 мин.
24	"Что и как человек ест"	4 мин.	26 мин.	30 мин.
25	"Муравьи -	5 мин.	25 мин.	30 мин.

	санитары леса"			
26	Экологическая сказка "Ручеек"	6 мин.	24 мин.	30 мин.
27	"Доктор леса"	6 мин.	24 мин.	30 мин.
28	Заключительная беседа о весне	9 мин.	23 мин.	30 мин.
	Итого:	28 занятий (14 часов)		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1	"Путешествие колоска"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
2	Посещение кафе "Дары осени"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
3	"Как растения готовятся к зиме"	10 мин.	25 мин.	35 мин.
4	"Унылая пора! Очей очарованье!..."	8 мин.	27 мин.	35 мин.
5	"Как и для чего человек дышит"	9 мин.	26 мин.	35 мин.
6	"Путешествие в осенний лес"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
7	"Для чего растению нужны семена"	7 мин.	28 мин.	35 мин.
8	"Путешествие капельки"	10 мин.	25 мин.	35 мин.
9	"Зачем человеку желудок"	9 мин.	26 мин.	35 мин.
10	"Клуб знатоков леса"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
11	"Приключение Мамонтенка"			
12	"Для чего человек ест"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
13	"Как живут наши пернатые друзья зимой"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
14	"Север - царство льда и снега"	10 мин.	25 мин.	35 мин.
15	"Что такое огонь?"	9 мин.	26 мин.	35 мин.
16	"Колыбельная из двух слов"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
17	"Лес как экологическая система"	7 мин.	28 мин.	35 мин.

18	"Пищевые цепочки в лесу"	10 мин.	25 мин.	35 мин.
19	"Как животные приспособились к зиме"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
20	"Если хочешь быть здоров"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
21	"Как поссорились март и февраль"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
22	"Комнатные растения - спутники нашей жизни"	10 мин.	25 мин.	35 мин.
23	"Загадки природы"	8 мин.	27 мин.	35 мин.
24	"Как растет человек"	9 мин.	26 мин.	35 мин.
25	Весенняя экскурсия в лесопарк	8 мин.	27 мин.	35 мин.
26	"Почему земля кормит"	7 мин.	28 мин.	35 мин.
27	"Кто такой человек"	10 мин.	25 мин.	35 мин.
28	"Весенние заботы птиц"	9 мин.	26 мин.	35 мин.
29	«Зеленая аптека»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
Итого:		29 занятий (17 часов 30 мин.)		

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (5-6 лет)

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
Черепашка	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о живом объекте; - Развивать доказательную речь; - Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных. 		Наблюдение за черепахой
Овощи и фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты; - Развивать умение ребят сравнивать, 		Рассматривание и сравнение овощей и фруктов

	используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород).		
Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие "домашние животные"; - Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; - Развивать творческое воображение; - Учить находить признаки 		Беседа о домашних животных
Злаковые растения	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; - Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. 	Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич "От зерна до урожая"	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень - рожь); - Использование загадок.
"Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательный интерес к человеку; - Познакомить с органом зрения - глазом. 		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ педагога "Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"; - Беседа.
"Речка, реченька, река"	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках; - Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках; 		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - чтение стихотворения И. А. Бунин; - Рассказы детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; - Расширять и активизировать словарь детей; - Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. 		
Лиса и собака	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить представление детей о собаках и лисах; - Сравнение собаки и лисы, чем похожи и чем не похожи; - Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя. 		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение лисы и собаки; - Игры с мягкими игрушками в группе.
Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. - Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. 	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная; бегония - рекс - аспидистра); - Исследовательская деятельность.
"Самая быстрая улитка в"	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с важным органом чувств - ухом; 		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о слухе "Самая быстрая улитка в мире";

мире"	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятия об основных функциях уха; - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/И "Чей голос?"; - Д/И "Что услышал?".
"Кто живет в реке и в озере"	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; - Развивать умение классифицироваться рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. - Совершенствовать устную речь. - Активизировать словарный запас детей. 		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Кто живет в реке и в озере"; - Рассматривание иллюстраций; - П/И «Ерши и щука»; - Загадки; - Чтение стихотворения.
"Знакомство с волком"	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков); - Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник» - Активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться»; - Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать 		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Беседа.

	доказательную речь.		
Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус); - Учить различать листья, стебли, цветы. 		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание комнатных растений; - Д/И «Кому что надо»; - рассказ педагога о родине аспарагуса.
Снег	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; -Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); - развивать у детей творческое воображение; - 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулках; - Проведение опытов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о снеге; - Загадки; - Игра «Хорошо - плохо».
"Знатоки природы"	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о природе; - Выбатывать умение быстро находить правильный ответ; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. 		<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая викторина "Знатоки природы";
"Зимой в лесу"	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; - Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, 		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Зимой в лесу"; - Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Вопросы.

	добывание пищи; - Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».		
"Растение как живое существо"	- Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; - Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.		- Беседа "Растение как живое существо"; - Рассматривание иллюстраций.
"Для чего человеку нос?"	- Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями; - Учить бережно, относиться к своему здоровью.		- Рассказ педагога "Для чего человеку нос?"; - Загадки; - Д/И «Угадай по запаху».
"Знакомство с животными жарких и холодных стран"	- Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру; - Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии; - Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран; - Уточнять и расширять словарь по теме; - Систематизировать представления детей об умении животных	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; - Отгадывание загадок; - Дидактические игры.	- Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций;

	<p>приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику; - Развивать связную речь и умение правильно строить предложение; - Активизировать словарь: мерзлота, баобаб, пустыня, климат; - Ввести в активный словарь: Арктика, Северный Ледовитый океан, Африка, тропический лес, тундра. 		
<p>"Наши умные помощники - органы чувств"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; - Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно- 		<ul style="list-style-type: none"> - Загадки; - Д/И « Найди исправный светофор»; - Д/И «Что художник нарисовал неправильно?»; - Д/И «Какой инструмент звучит?»; - Д/И «Найди музыкальные инструменты»;

	<p>двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. - Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека (веселый, улыбающийся, грустный, печальный, сердитый, расстроенный, хитрый, удивленный и т.д.); - Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных («сладкий», «горький», «громкий», «вкусный» и т. д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по 		
--	---	--	--

	опорным картинкам.		
«Как много интересного бывает зимой на Урале»	<p>- Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы — растительный и животный мир;</p> <p>- Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности;</p> <p>- Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.</p>		<p>- Беседа;</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>- Чтение стихотворения А. Фет.</p>
"У нас в гостях животные"	<p>- Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы);</p> <p>- Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде</p>		<p>- Игра «Собрание животных»;</p> <p>- Соревнование «Кто тише ходит?».</p>

	<p>(домашние — дикие, хищные — травоядные);</p> <p>- Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.</p>		
Черенкование комнатных растений.	<p>- Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка);</p> <p>- Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать;</p> <p>- Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	- Осмотр и подкормка комнатных растений.	- Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса;
"Что и как человек ест"	<p>- Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком;</p> <p>- Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу;</p> <p>- Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и</p>	<p>- Наблюдение за животными: кошками, собаками (кормление);</p> <p>- Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во время еды.</p>	<p>- Беседа;</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций.</p>

	употребляли пищу.		
"Муравьи санитары леса"	- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса; - Воспитывать бережное отношение к муравьям.		- Рассказ педагога "Муравьи - санитары леса"; - Рассматривание картины на тему «Муравьи за работой».
Экологическая сказка "Ручеек"	- С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе; - Развивать познавательные способности детей.	- Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).	- Экологическая сказка "Ручеек".
"Доктор леса"	- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; - Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых; - Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	- Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют; - Чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Воробьи», «Синицы».	- Загадки; - Использование модели «весна»; - Рассматривание иллюстрации тетеревов.
Заключительная беседа о весне	- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков,	- наблюдения в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы, загадки о природе.	- Загадки; - Беседа; - Рассматривание иллюстрации.

	<p>много света и тепла, следовательно, бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу; - Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы; - Познакомить детей с закаливанием — средством здорового образа жизни. 		
--	---	--	--

2 год обучения (6-7 лет)

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
"Путешествие колоска"	- Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают	- Чтение украинской народной сказки «Колосок».	- Использование моделей; - Чтение стихотворения Д.

	<p>белый и черный хлеб;</p> <p>- Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен);</p> <p>- Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</p>		<p>Тихомирова «Два колоска»;</p> <p>- Рассмотрение иллюстрации;</p> <p>- Чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».</p>
<p>Посещение кафе "Дары осени"</p>	<p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.</p>	<p>- Д/И «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин».</p>	<p>- Посещение кафе "Дары осени";</p> <p>- Загадки;</p> <p>- Игра «Чего не хватает».</p>
<p>"Как растения готовятся к зиме"</p>	<p>- Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению;</p> <p>- Развивать у детей умение</p>	<p>- Наблюдения на прогулках за погодой и сезонными изменениями в жизни растений.</p>	<p>- Загадки;</p> <p>- Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»;</p> <p>- Вопросы детям;</p> <p>- Конкурс на самый необыкновенный</p>

	<p>устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений;</p> <p>- Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.</p>		<p>раскрашенный лист;</p> <p>- Д/И «Найди и собери плоды».</p>
<p>"Унылая пора! Очей очарованье!..."</p>	<p>- Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени;</p> <p>- Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных;</p> <p>- Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.</p>	<p>- Беседа «Для чего дереву листья? »;</p> <p>- Чтение произведений художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Твардовский «Лес осенью»;</p> <p>- Разучивание стихов об осени;</p> <p>- Загадывание загадок;</p> <p>- Пение песен;</p> <p>- Показ презентации для детей «Осень в стихах и картинах».</p>	<p>- Беседа "Унылая пора! Очей очарованье!...";</p> <p>- Читает стихотворения А. С. Пушкина «Осень»;</p> <p>- Рассматривание картины «Ранняя осень»;</p> <p>- Ответы на вопросы;</p> <p>- Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».</p>
<p>"Как и для чего человек дышит"</p>	<p>- Познакомить детей с дыхательной системой человека;</p> <p>- Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.</p>		<p>- Рассказ педагога "Как и для чего человек дышит";</p> <p>- Ответы на вопросы.</p>
<p>"Путешествие в осенний лес"</p>	<p>- Обобщить и систематизировать знания детей об осени;</p> <p>- Учить</p>		<p>- Загадки;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Логическая</p>

	<p>устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме;</p> <p>- Развивать творческое воображение.</p>		<p>задача «Книжка про осень»;</p> <p>- Игра «Чей силуэт?».</p>
<p>"Для чего растению нужны семена"</p>	<p>- Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения;</p> <p>- Формировать у детей представления о распространении семян растения;</p> <p>- Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.</p>	<p>- Экскурсия в парк;</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- Рассматривание семян;</p> <p>- Беседы «Как распр. семена».</p>	<p>- Беседа "Для чего растению нужны семена";</p> <p>- Повторение с детьми — травы, кусты, деревья; - Сюрпризный момент— приходит Лесовичок;</p> <p>- Закрепление правил поведения в природе;</p> <p>- Д/И «С какой ветки детки»;</p> <p>- Рассматривание семян;</p> <p>- Загадывание загадок.</p>
<p>"Путешествие капельки"</p>	<p>- Формировать представления детей о круговороте воды в природе;</p> <p>- Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- Воспитывать у детей бережное</p>	<p>- Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс»;</p> <p>- Наблюдение;</p> <p>- Опытнo-экспериментальная деятельность;</p> <p>- Чтение</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Загадки;</p> <p>- Опыты с водой.</p>

	отношение к воде.	художественной литературы; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Беседы; - Рассматривание иллюстраций.	
"Зачем человеку желудок"	- На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни; - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.		- Рассказ педагога "Зачем человеку желудок"; - Показ моделей; - Вопросы детям.
"Клуб знатоков леса"	- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; - Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; - Развивать доказательную речь.		- Сюрпризный момент письмо от зайца; - Вопросы детям.
"Приключение Мамонтенка"	- Закреплять умение детей классифицировать животных; - Развивать умственные операции: анализ,		- Рассказ педагога «Приключение мамонтенка»; - Вопросы детям; - Д/И «Птицы»;

	сравнение, обобщение; - Формировать познавательный интерес к животным.		- Д/И «Домашние птицы»; - Д/И «Найди себе пару».
"Для чего человек ест"	- Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения; - Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.		- Беседа "Для чего человек ест"; - Сюрпризный момент – приход Незнайки; - Вопросы детям.
"Как живут наши пернатые друзья зимой"	- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; - Вызвать желание помочь птицам.	- Наблюдение за птицами; - Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц», Н. Сладков «Еловая кошка», В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь».	- Сюрпризный момент – приход попугая Кеши; - Загадки; - Рассматривание иллюстраций; - Дети работают на панно; - Чтение стихотворения А. Барто.
"Север - царство льда и снега"	- Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; - Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата; - Развивать	- Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Чтение рассказов о природе севера (С. Ивченко «Удивительные леса», А. Рогожин «Северные мотивы», В.	- Сюрпризный момент – появляется кукла Герда; - Рассматривание модели «Солнце на севере»; - Рассматривание модели термометра; -

	доказательную речь, умение сравнивать.	Есаулов «Арктическое чудо».); - Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание модели «пищевые цепочки»; - Игра «Кто лишний?»; - Игра «Чей силуэт?».
"Что такое огонь?"	- Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы; - Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Отгадывание загадок; - Дидактические игры; - Просмотр видеофильмов; - Разучивание физкультминуток.	- Беседа "Что такое огонь?"; - Сюрпризный момент – появляется клоун Клепа; - Вопросы детям; - Рассмотрение модели «земля вокруг Солнца»; - Этюд «Пламя костра»; - Этюд «Свеча».
"Колыбельная из двух слов"	- На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека — сердцем; - Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.		- Рассказ педагога "Колыбельная из двух слов"; - Вопросы детям.
«Лес — это живой организм. Этажи леса».	- Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением	- Выставка о лесе; - Чтение стихотворений, беседа «Охрана леса»;	- Рассказ педагога О. Дмитриева «Что такое лес»; - Вопросы

	<p>живого существа, питанием и его местом обитания;</p> <p>- Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».</p>	<p>- Разучивание пословиц о родной земле.</p>	<p>детям;</p> <p>- Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка;</p> <p>- П/И «Лесорубы».</p>
<p>"Пищевые цепочки в лесу"</p>	<p>- Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»;</p> <p>- Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса;</p> <p>- Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.</p>	<p>- Чтение В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Л. Толстой «На что нужны мыши?»;</p> <p>- Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы из книги Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке...»;</p> <p>- Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка;</p> <p>- Вопросы детям;</p> <p>Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер.</p>
<p>"Как животные приспособились к зиме"</p>	<p>- Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям;</p> <p>- Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания</p>		<p>- Сюрпризный момент – пришел в гости Карлсон;</p> <p>- Беседа "Как животные приспособились к зиме";</p> <p>- Игра-кубик «Чей хвост?»;</p> <p>- Вопросы детям.</p>

	животного.		
"Если хочешь быть здоров"	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о приспособляемости и человека к зимним условиям; - Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья; - Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки В. Катаева «Цветик –семицветик». 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжи фразу: «Я думаю, здоровье это-...»; - «Расскажи, как человек готовится к зиме?»; - «Назови причины появления простудных заболеваний»; - Расскажи, как надо закаляться».
"Как поспорились март и февраль"	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе; - Воспитывать интерес к народному календарю. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о смене дня и ночи; - Чтение стихов, пословиц о марте; - Наблюдение за изменениями в природе, работе в календаре природы, поиск подтверждений известных народных примет о марте; - Наблюдение за облаками и игра «На что похоже?»; - Беседы о зимующих, перелётных птицах; - Просмотр видео материалов «Времена года»; «Симфония жизни»; - Прослушивание 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки; - Сюрпризный момент – пришел в гости Март (ребенок в костюме Марта); - Вопросы детям; - Рассмотрение моделей «Признаки весны».

		<p>музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И.Чайковского, Вивальди;</p> <p>- Разучивание весенней залички «Здравствуй, солнце!»;</p> <p>- Проведение дидактической игры «Чей след?»;</p> <p>- Проведение дидактической игры «Что зимой, а что весной?»;</p> <p>- Проведение дидактической игры «Кто зимовал, кто прилетит?»;</p> <p>- Проведение дидактической игры «Кто у кого родился»;</p> <p>- Разучивание музыкально-танцевальной композиции «Дети и природа».</p>	
<p>"Комнатные растения - спутники нашей жизни"</p>	<p>- Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними;</p> <p>- Закрепить знания детей о разных способах размножения</p>	<p>- Беседы «Вредители комнатных растений, «Вегетативное размножение растений»;</p> <p>- Подготовка посадочного</p>	<p>- Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни";</p> <p>- Загадки;</p> <p>- Рассматривание модели «Уход за</p>

	растений; - Воспитывать интерес к народному календарю.	материала.	комнатными растениями».
"Загадки природы"	- Обобщить представления детей о типичных экосистемах; - Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме; - Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	- Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого; - Загадывание загадок; - Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе; - Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»; - Разучивание стихотворений; - Беседы.	- Чтение стихотворения Л.Дайнеко; - Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; - Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»; - П/И «Совушка»; - Д/И «Сложи картинку».
"Как растет человек"	- Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека; - Показать детям значение семьи в жизни человека.	- Рассматривание семейных фотографий; - Беседы о членах семьи; - Рисование портретов членов семьи.	- Беседа "Как растет человек"; - Чтение стихотворения «Семейный альбом»; - рассматривание с детьми фотографий; - Вопросы детям; - Д/И «Сравни куклы – новорожденного

			и подростового ребенка»; - Чтение стихотворения В. Сухарева «Будет время».
«Весенняя экскурсия в лесопарк»	- Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных; - Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях; - Сформировать навыки правильного поведения в природе.	- Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке; - Для наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги; - Повторение правил дорожного движения.	- Загадки; - В лесопарке: Вопросы детям; - Наблюдение за полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится?.
"Почему земля кормит"	- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; - Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.	- Опыты с почвой, чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.	- Сюрпризный момент – входит Незнайка; - Вопросы детям; - Посадка овса.
"Кто такой человек"	- Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; - Воспитывать отношение к человеку как к	- Чтение сказки «Мужик и медведь»; - Беседы «Почему надо беречь свое здоровье», «Дары природы», «Внутренние органы человека»; - Д/И «Собери	-Сюрпризный момент – входит Незнайка; - Беседа "Кто такой человек"; - Вопросы детям; - Решение примеров; - Закончи предложение: «Я

	естественному объекту природы.	цветок», «Напоминающие знаки».	человек, потому что...».
«Зеленая аптека»	- Познакомить детей с основными лекарственными растениями; - Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.		- Рассматривание Букета лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии с изображением лекарственных растений; - Игра «Найди по запаху».

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать. Такие условия могут быть созданы в уголке природы или в специализированном помещении. Содержание уголка для экспериментирования включает:

- более 15 видов комнатных растений (алоэ, бальзамин, кливия, пеларгония, хлорофитум, традесканция, фикус, фуксия и др) или картинки;
- огород или ящики, где высаживаем семена укропа, петрушки, кресс-салата; выращиваем зеленый лук, траву для попугаев, помидоры и кочанный салат;
- аквариум или изображение аквариума с отдельными представителями растений (валлиснерия, роголистник,), улиток и рыб.

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Необходима большая база иллюстративных пособий (картины, фотографии, таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и

демонстрационных пособий: муляжи грибов, овощей, фруктов, модели земного шара. Должно иметься и лабораторное оборудование для проведения опытов (штативы, спиртовки, колбы, пробирки и т.д.). В детской лаборатории необходим природный материал, бросовый материал, технический и медицинский, коллекция бумаги и тканей, а также игровое оборудование.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).__

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карпуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.