

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад «Родничок»

комбинированного вида

Протокол №1 от _ сентября 2017 г.

Утверждаю:

Заведующий
МБДОУ ДС «Родничок»

Приказ «18» сентября 2017г.

№ 262 А Н.А. Чуркина

Рабочая программа
экологического воспитания
детей 2 младшей- средней группы
«Экология для маленьких»

Педагог дополнительного образования:

Кизявка Г.И.

Анавгай 2017

Пояснительная записка

Введение

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

- в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;
- в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей. Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире. Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы. В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные

экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Экологическое воспитание в детском саду необходимо вести на базе научно обоснованной методологии: его содержание, условия, формы и методы работы с детьми и взрослыми должны быть обоснованы результатами исследований.

Предлагаемая программа входит в комплексную программу создания непрерывного экологического образования, написанная с учетом региональных условий и адаптирована в условиях работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №103».

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В группах занятия ведутся с сентября по май включительно. Занятия ведутся в системе – 1 час в неделю.

При разработке программы по экологическому воспитанию дошкольников использовали программы «Экологическое воспитание младших школьников» С.Н.Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова.

Цель предлагаемой программы – привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир; создание условий для формирования элементарных экологических представлений, развитие предпосылок экологической культуры и воспитанности познавательного интереса от общения с объектом природы и животного мира.

Задачи кружка «Экология для маленьких»

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Материально-технические условия.

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад «Родничок» соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Экологический уголок», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Диагностика

Для выявления уровня знаний детей использовалась диагностика по экологическому воспитанию.

Критерии оценок экологических знаний

0 – частичные знания, ошибочные представления;

1 – наличие знаний о некоторых сторонах изучаемых объектов; вычленение признаков рядоположения; отсутствие знаний об объективно существенных сторонах;

2 – нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов;

3 – установление закономерных связей объектов, появление обобщений (видовых, родовых) на основе известных существенных особенностей объектов;

4 – системные знания; освоение закономерности распространяется на познание объектов окружающей действительности.

Животные

1. Узнают и называют ли дети по картинкам домашних и диких животных (2-3 вида), птиц(1-2 вида), бабочку, рыбку, лягушку?
2. Знают ли части тела животных?
3. Где живут животные?
4. Чем питаются?
5. По каким признакам их относят к живой природе?

Методика диагностики

- Беседа по картинкам (приготовить изображения животных разных экологических групп: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных – лягушка).
 1. Кто это? (если ребенок затрудняется с ответом, попросить показать, где корова, лошадь и т.д.)
 2. Где живет?
 3. Что это? (показать ту или иную часть тела.)
 4. Живое ли это? (показать картинку с изображением животного).
 5. Как определить, что это живое существо?
- Игра «Покорми животное»: приготовить игрушки, изображающие животных и разные виды пищи (натуральные или их изображения); предложить детям выбрать то, что любят животные, и «покормить» их.

Растения

1. Узнают и называют ли по картинкам и живым объектам растения (комнатные, в цветнике) – 2 – 3 вида, деревья (1-2 вида)?
2. Знают ли их части? (лист, стебель, цветок)
3. Осознают ли необходимость поливки растений?
4. Относят ли растения к живым существам?

Методика диагностики

- Беседа по картинкам и использование комнатных растений (подобрать изображения травянистых растений цветника, огорода, луга, а также деревьев).
1. Что это? (как называется растение)?
 2. Что будет, если растения не поливать?
 3. Живое ли растение?
 4. Как определить, что растение живое?
- Игра «Путаница»: приготовить карточки с изображением частей растения; предложить ребенку сложить их в нужном порядке. Затем перепутать расположение частей и задать вопросы:
 - можно ли так сложить части растения;
 - почему нельзя;
 - назови, что это (указать на ту или иную часть растения).

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (о способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
- Иметь представления о растениях и животных.

Тематический план работы

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика экологических знаний. 2. Диагностика экологических знаний. 3. Прогулка: этот незнакомый мир. 4. Чудо – дерево.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 5. Золотая осень. Подвижная игра «Мы осенние листочки».

	<p>6. Рассматриваем цветы в вазе.</p> <p>7. Куда залетела пчелка? Подвижная игра «Пчелка и цветы».</p> <p>8. Гостинцы от бабушки: знакомство с помидором и огурцом.</p>
Ноябрь	<p>9. В гостях у комнатных растений.</p> <p>10. Что такое вода: знакомство с капелькой.</p> <p>11. Кому нужен дождик: Капелька в гостях у огромной тучки.</p> <p>12. Гостинцы от бабушки: знакомство с картофелем и свеклой.</p>
Декабрь	<p>13. В гостях у белочки.</p> <p>14. Гостинцы от бабушки: знакомство с фруктами.</p> <p>15. Как узнать ель (елку).</p> <p>16. Сравнение живой и игрушечной елки.</p>
Январь	<p>17. Гости с неба: знакомство со снежинками.</p> <p>18. Кто под кусточком живет: знакомство с зайцем.</p> <p>19. Здравствуй, птичка – невеличка!</p> <p>20. Эта рыжая лиса и красива и хитра.</p>
Февраль	<p>21. Знакомство с рыбкой. Кто живет в аквариуме?</p> <p>22. Рыбка живая – ее надо кормить, она плавает.</p> <p>23. Что есть у рыбки?</p> <p>24. Что делает рыбка ртом и глазами?</p>
Март	<p>25. Разноцветная вода.</p> <p>26. На птичьем дворе: Знакомство с курицей, петухом их детками.</p> <p>27. На деревенском дворе: знакомство с кошкой и собакой.</p> <p>28. На деревенском дворе: знакомство с коровой.</p>
Апрель	<p>29. Айболит проверяет здоровье детей.</p> <p>30. Знакомство с лошастью и жеребенком.</p> <p>31. У кого какая мама: котята, щенята, цыплята, жеребята. Дидактическая игра «Чьи детки?»</p>

	32. Растения нашего участка: знакомство с березкой.
Май	33. Носит одуванчик желтый сарафанчик. 34. Собаки, кошки, мыши. Сравнение игра. 35. Насекомые весной: знакомство с бабочкой, жуком. 36. Диагностика экологических знаний.

Литература.

1. Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников», 1993.
2. Программа Рыжовой Н.А. « Наш дом - Природа» , 1998.
3. Ашиков В.И. и Ашикова С.Г. «Семицветик» - программа экологического воспитания для детей 3-7 лет.
4. Потапова Т.В. и др. «Надежда» - программа подготовки детей дошкольного возраста к изучению основ экологии; 1998г
5. Тюмасева З.И. «Дорога в страну чудес» часть 1. Дошкольное образование.
6. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад «Родничок» комбинированного вида



Утверждаю :
Заведующая МБДОУ детский сад «Родничок»
Чуркина Чуркина Н.А.

Рабочая программа
Дополнительного образования
По Экологии для детей младшего возраста «Экология для малышей»

Педагог дополнительного образования:
Кизявка Г.И.

Анавагай 2017